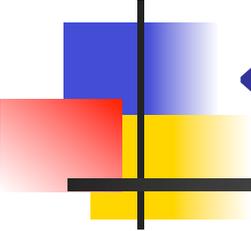


Une séance de cours de français

Classe de 6^{ème}
Collège Albert Ball– Annoeullin



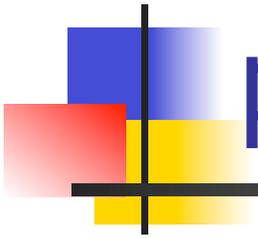
Écriture d'un récit policier : « Le laveur de carreaux »

Projet de liaison CM2 – 6^{ème}

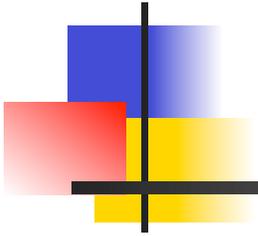
Écriture collaborative

Salle pupitre – Découverte du début du
récit sur les écrans

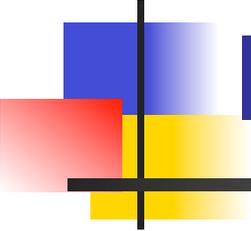
Activités demandées par le professeur à ses élèves



Lisez le texte produit par la classe de CM2. Quelles améliorations apporter ?

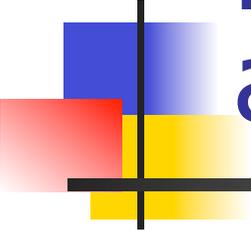


L'activité se déroule à l'oral, chaque élève lit le texte sur son écran. L'échange conduit à un constat : « le personnage principal ne manifeste pas assez ses émotions ».



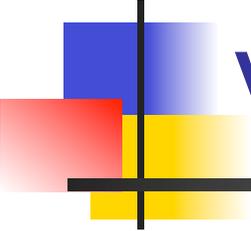
Complétez le récit en formulant l'anxiété du personnage

Le professeur signale sur les écrans les
endroits du texte où il pourrait être enrichi. Le
professeur circule dans les rangs.



Observons ce brouillon.
Quelles sont les qualités de la proposition ? Quelles améliorations apporter ?

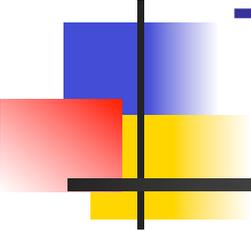
Le professeur a affiché depuis son poste maître l'écran d'un élève. Il a pris soin auparavant de corriger les fautes d'orthographe. Il précise que, pour cette activité, « le sens compte plus que l'orthographe ».



Prenez la fiche-outil sur le vocabulaire de la peur

On lit et commente aussi les expressions classées dans la fiche outil (couleur de visage, manière de parler, comportement). On cherche l'expression imagée qui convient

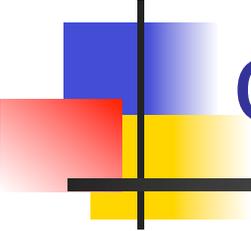
Cherchez à présent des
synonymes dans le dictionnaire
TV5.



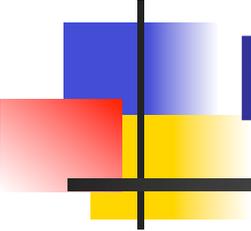
www.dictionnaire.tv5.org

Pendant qu'un élève procède à la recherche, son écran s'affiche sur l'ensemble des écrans de la salle.

Notez les expressions que vous ne connaissiez pas sur la fiche-outil

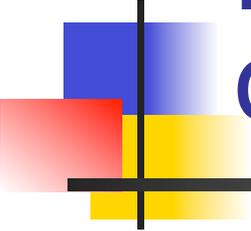


« se faire un sang d'encre » « faire les cent pas » « avoir des cernes sous les yeux »



Reprenez votre travail de
brouillon, et améliorez le texte.

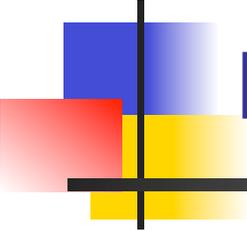
Le professeur demande, de temps à
autre, des volontaires pour proposer
une amélioration au texte.



Inventons à présent une étape postérieure du récit : le laveur de carreaux

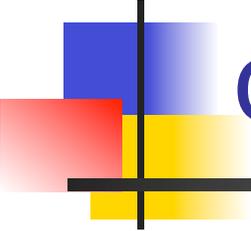
Le professeur fait apparaître sur les écrans : Chambre à New York, de Hopper.

<http://www.artliste.com/edward-hopper/chambre-new-york-349.html>



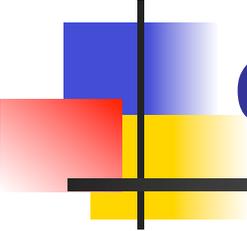
Que comprenez-vous en regardant cette image ?

L'activité se déroule à l'oral. Les élèves sont amenés, dans le feu de l'échange, à décrire le couple, le décor, la situation. L'image est censée représenter ce qu'a vu l'ouvrier.



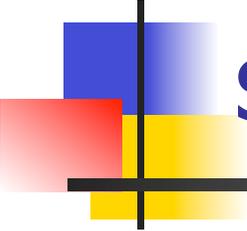
Remplissez la colonne
« tristesse » de la fiche outil
à l'aide d'un dictionnaire papier
ou électronique

Activité à mener chez soi.



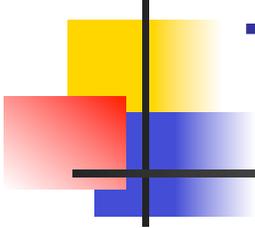
Rédigez le témoignage du laveur
de vitre à l'aide du tableau.

La reproduction sera disponible grâce
au lien mis à leur disposition sur
l'espace numérique de travail de
l'établissement.



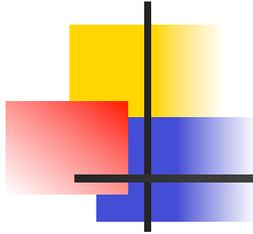
Quelles compétences ont-elles
été exercées pendant cette
séance ?

Compétence 1 – Maîtrise de la
langue française



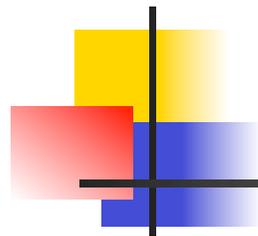
Trois domaines stimulés

- DIRE
- LIRE
- ECRIRE



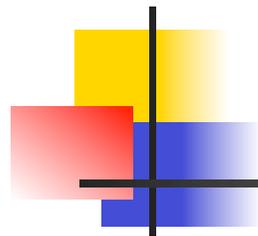
DIRE

- Participer à un débat, à un échange verbal (3.4.)
 - « *le récit est-il satisfaisant ? Pourquoi ?* »
 - « *que comprenez-vous en regardant cette image ?* »
- Formuler clairement un propos simple (3.1.):
 - « *quelles sont les manifestations physiques de la peur ?* »



LIRE (un texte, une image)

- Adapter son mode de lecture à l'objectif poursuivi (1.1.)
 - « Lisez le texte et réfléchissez à ce que l'on pourrait modifier ou ajouter pour l'améliorer »
- Dégager oralement ou par écrit l'idée essentielle d'un texte lu (1.4.)
 - « Que nous raconte ce début de récit ? »
 - « Que comprenez-vous en regardant cette image ? »



ECRIRE

- Ecrire lisiblement un texte en respectant la grammaire (2.2.)
 - « Qui propose une amélioration ? La phrase fait-elle sens ? »
- Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, à partir d'une consigne donnée » (2.3.)
 - « Proposez une amélioration du début de récit »
 - « Imaginez le récit du laveur de carreaux »
- Savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte (2.4.)
 - « Prenez la fiche outil » ; « Prenez le dictionnaire »