

La maîtrise de la langue française au collège

Une compétence à acquérir au sein de toutes les
disciplines

Christian Mendivé – IA-IPR de lettres
Collège La Canopée – Matoury – 14/09/2012

Quatre domaines liés, clairement identifiés, clairement motivés

- **ECOUTER ET COMPRENDRE** (compréhension orale)
- **DIRE** (expression orale continue et discontinue)
- **LIRE** (compréhension écrite)
- **ECRIRE** (expression écrite)
 - **Au service d'une action/d'un projet/d'une réflexion/d'une tâche**

Constat

(Evaluations en lecture, J.D.C. 2011)

- 50% des jeunes guyanais sont en difficulté de lecture à l'issue de leur scolarité
(10,4% au niveau national ; 30% en Martinique ; 28% à la Réunion)
- Importance cruciale de prévenir cet échec, par des réponses pédagogiques appropriées
 - En tenant compte du besoin spécifique des élèves
 - En agissant au sein de toutes les disciplines

Constat

- Difficulté de lecture n°1 :
« Plutôt que de pouvoir consacrer leur attention à la **construction du sens** du texte, les lecteurs laborieux doivent la consacrer à la **reconnaissance de mots**, ce qui devrait pourtant se faire de façon rapide et non consciente »

Constat

- Difficulté de lecture n°2 :
« La compétence langagière des jeunes lecteurs est insuffisante, elle est mise en évidence par la pauvreté des **connaissances lexicales orales** »

Constat

- Difficulté de lecture n°3 :
« Nombre de jeunes sont peu efficaces dans le traitement de l'écrit, soit par **défaut d'expertise**, soit par **difficultés de maintien de l'attention...**, bien que ni leur capacité à identifier des mots, ni leur compétence langagière ne soient en cause. »

Constat

- Importance de la **compétence lexicale**
 - « Les lecteurs défaillants, pour rendre la tâche plus facile, emploient une stratégie de compensation qui consiste à faire des hypothèses sur le produit de leur lecture. Pour cela, il leur est indispensable d'avoir un lexique suffisant pour réduire les probabilités d'échec et faire de cette stratégie une façon de lire fructueuse ».
 - « L'automatisation des processus cognitifs impliqués dans l'identification de mots ne permet pas toujours de garantir l'efficacité de traitement d'écrits complexes. »

- 
- Importance du **bagage lexical** constitué tout le long de la scolarité obligatoire
 - Dans chaque discipline / **vocabulaire expert** à acquérir
 - Dans la construction de compétences qui traversent les disciplines / le **lexique, outil indissociable dans l'exercice des compétences** de compréhension et d'expression orales et écrites
 - Faire entendre / reformuler / dégager les implicites / réécrire / collaborer dans les activités d'utilisation du lexique

Quelle réponse pédagogique ?

Quelles stratégies ?

- Questions fondamentales à se poser au sein des équipes disciplinaires :

« Quelles sont les situations, les activités, les dispositifs ou les tâches (même ponctuelles) qui permettent de mettre en fonctionnement des activités langagières ? »

« Quelles activités liées à notre discipline permettent de travailler la compréhension et l'expression orale, la compréhension et l'expression écrite ? »

Au sein de chaque discipline

- Identifier clairement ces situations et ces activités, pour chaque niveau d'apprentissage (6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}), à l'aide des programmes
- Elaborer un fichier contenant des exemples d'activités à proposer aux élèves pour améliorer leurs performances langagières
- Fournir également des exemples concrets de productions orales et écrites d'élèves qui identifient les performances attendues
(non acquis / en cours d'acquisition / acquis / expert ; pour chaque niveau)

Exemples d'activités

- « Rédiger le texte d'une résolution de problème numérique »
- « Expliquer oralement sa recherche en confrontation d'un problème »
- « Rédiger des légendes »
- « Utiliser l'écrit pour traduire ses impressions, son jugement »
- « Utiliser un vocabulaire précis d'une manière appropriée »

En équipe interdisciplinaire / par niveau d'enseignement

- Confronter les activités pédagogiques menées avec les élèves pour travailler notamment, mais pas seulement, les items identifiés par le socle)
 - Recopier un texte sans erreur
 - Lire et comprendre différentes formes de textes
 - Débattre d'un point de vue
 - Rendre compte par écrit d'une recherche sur un problème posé