VADE MECUM

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

« Les recherches sur l'apprendre montrent que ce n'est pas quand le professeur dit ou montre que l'élève apprend. Bien au contraire, cette pratique quand elle devient permanente démotive ou inhibe l'élève ; il apprend à «consommer» des notions. Sans questionnement, sans repères, rien ne fait sens pour lui ; cette méthode unique lui enlève même le désir d'apprendre et le goût pour les études. »

A. Giordan

Collège des IA-IPR
Académie de la Guyane
Année 2012-2013

TABLE DES MATIERES

PRINCIPES GENERAUX DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE....3
Les objectifs....3
Les conditions de mise en place....3
Quelques rappels de principes d'organisation....3
Les modalités et la temporalité....4
Formation des enseignants....4
QUELQUES PISTES DE REFLEXION SUR LE ROLE D'ACCOMPAGNATEUR....5
Définitions de l'accompagnement....5
Une définition posturale et éthique:....5
Une triple définition pédagogique :....5
Posture de l'accompagnateur....5
Les conditions de l'autonomie....5
La démarche d'accompagnement : quelles conditions d'efficacité ?....6
Types d'accompagnement envisageables (listes non exhaustives):....6
QUELQUES PISTES DE REFLEXION POUR LA MISE EN ŒUVRE EN ETABLISSEMENT....9
Créer les conditions de l'efficacité de l'Accompagnement....9
Penser le temps de l'Accompagnement....9
Optimiser l'efficacité pédagogique des équipes....9
Clarifier la démarche par un cahier des charges lisible....10
Organiser collégialement les contenus : centrer l'accompagnement autour de compétences ou de capacités essentielles pour le jeune....10
RESSOURCES ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE....11
Rappels du cadrage des contenus définis par les textes officiels....11
Exemples de mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé....12
En classe de seconde....12
En classe de première,....16
En classe de Terminale....16
PROPOSITION 1 DE FICHE DE POSITIONNEMENT....18
PROPOSITION 2 DE QUESTIONNAIRE DE POSITIONNEMENT....23

PRINCIPES GENERAUX DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

L'accompagnement personnalisé, qui s'adresse à tous les élèves, est un espace de liberté pédagogique permettant à l'équipe éducative d'apporter les réponses les plus appropriées à chacun en fonction de ses besoins et de son projet personnel.

Les objectifs

- **Conduire chaque élève sur la voie de la réussite** au lycée et au-delà (insertion professionnelle réussie pour les élèves de LP ou poursuite des études supérieures des élèves de LEGT et de certains élèves de LP).
- **Répondre aux besoins particuliers** de chaque élève pour le placer dans une dynamique de progression et d'élaboration de son projet d'orientation.
- **Passer d'une logique de transmission à une logique de réception de l'apprentissage**
- Tenter de **répondre à l'hétérogénéité** des groupes, en personnalisant l'offre d'accompagnement

Les conditions de mise en place

Les grands principes

- L'accompagnement personnalisé est une modalité nouvelle d'enseignement.
- Afin d'aider chaque élève à construire son parcours de formation, ses attentes et besoins spécifiques doivent être identifiés afin de l'aider à élaborer son projet d'orientation ;
- La prise en compte des besoins des élèves se fera sous la forme la plus appropriée : entretiens, tutorat, modules d'accompagnement…, mais ces dispositifs ne doivent pas se substituer à **l'individualisation des apprentissages au sein de la classe**.
- Les **contenus et les modalités** de prise en charge relèvent de la responsabilité des enseignants qui les définissent en **concertation avec chaque élève**.
- L'accompagnement personnalisé est une **priorité éducative**. Il n'est donc pas une variable d'ajustement du service des enseignants.

Quelques rappels de principes d'organisation

Le conseil pédagogique est un des piliers de la mise en œuvre de l'AP. Il est l'instance dans laquelle s'élabore la mise en œuvre de l'AP.

Propositions d'organisation :

- Positionner des barrettes dans l'emploi du temps en réalisant des regroupements de classes d'un même niveau si nécessaire et si possible
- Placer l'accompagnement personnalisé sur des créneaux qui lui permettent d'être pleinement profitable (risque de déperdition en fin de journée, etc.)
- Veiller à ce que chaque élève bénéficie de toutes les heures d'accompagnement personnalisé auxquelles il a droit.
- Favoriser la concertation des équipes, par exemple en évitant de le mettre en œuvre trop tôt après la rentrée
- Des entretiens individuels permettront d'accueillir les élèves, de les positionner, et de commencer à identifier leurs attentes et leurs besoins en termes d'apprentissages et d'élaboration de leur projet d'orientation. Le LPC peut servir de base pour conduire ces entretiens.
- L'ensemble de l'équipe éducative assure la cohérence du parcours de chaque élève, notamment au moment du conseil de classe qui peut établir le bilan de l'accompagnement personnalisé et définir des pistes d'actions. Les professeurs documentalistes, les personnels d'éducation, les Conseillers d'orientation psychologues et les personnels de santé doivent aussi être sollicités.
- Un carnet de bord du parcours de l'élève doit être constitué ; il peut être composé du livret de compétences (suivi de l'acquisition des compétences disciplinaires et transversales) et du livret de suivi de l'accompagnement personnalisé.

Les modalités et la temporalité

Les dispositifs sont organisés autour des besoins évolutifs des élèves ; ils sont donc redéfinis périodiquement et précisés sur un calendrier:

- entretiens (de situation, de positionnement, de détermination),
- tutorat,
- modules d'accompagnement (aide individualisée disciplinaire, méthodologie, remédiation, perfectionnement, aide à l'orientation...)
- utilisation de ressources numériques,
- rencontres diverses (professionnels, universitaires, artistes…),
- Formation des enseignants

Des formations d'établissement sur site à destination des enseignants pourront être prévues afin de mieux maîtriser cette nouvelle modalité pédagogique et aider les équipes à élaborer des outils personnalisés.

Les chefs d'établissement peuvent en faire la demande auprès des IA-IPR référents après identification des besoins : contenus, outils, organisation etc.

QUELQUES PISTES DE REFLEXION SUR LE ROLE D'ACCOMPAGNATEUR

Définitions de l'accompagnement

Une définition posturale et éthique:

- L'accompagnement n'est pas un dispositif, mais avant tout une posture professionnelle et humaine, celle d'un guide, d'un référent, d'un tuteur...
- Accompagner, c'est rendre possible l'appropriation de l'apprentissage (des démarches, plus que de contenus) et rendre, de ce fait, l'enseignement plus efficace.

Une triple définition pédagogique :

- **Une instance de dialogue** favorisant :
  - L'appropriation du diagnostic: il s'agit de rendre l'élève conscient de ses besoins.
  - L'intériorisation des objectifs et finalités de l'accompagnement
  - L'adhésion de l'élève et de sa famille à une démarche chargée de sens
- **Une instance de régulation des apprentissages, qui vise :**
  - la reprise et la consolidation des apprentissages fondamentaux, des méthodes de travail
  - l'enrichissement, l'ouverture, l'épanouissement des centres d'intérêt et compétences déjà affichés.
- **Une instance de régulation du parcours, qui permet :**
  - d'explorer la relation que l'élève entretient avec l'école et l'apprentissage, à travers la mise à jour patiente de ses représentations,
  - de cultiver la motivation de l'élève, en encourageant une attitude réflexive,
  - d'aider, à travers une recherche active d'informations et des choix conscients, à l'élaboration d'un projet personnel.

Posture de l'accompagnateur

- **Se perçoit comme un maillon, qui agit en interdépendance avec tous les autres partenaires**
- **Reconnaît et respecte les attributions de chacun**
- **Accepte de communiquer et de coopérer, ce qui suppose un lâcher prise**

Les conditions de l'autonomie

- **Les mauvaises façons d'accompagner :**
  - Stigmatiser, en «aidant»
  - Séduire, écraser
  - Se substituer

- **L'aide est «autonomisante» si :**
  - Elle n'est pas instrumentalisée dans l'esprit de l'élève
  - Elle sollicite **le transfert** des compétences entre cours et hors cours. Pour favoriser ce transfert, il convient :
    - ✓ d'expliciter les attentes
    - ✓ de favoriser le contrôle des tâches

- ✓ de décontextualiser et réactiver
- ✓ d'avoir à l'esprit qu'elle est soumise dans le temps à des variations de densité et d'intensité

- **Avoir une approche actionnelle de l'accompagnement :**

Mettre l'élève en situation de faire : recourir à des projets, des défis, des travaux de groupe, etc…

La démarche d'accompagnement : quelles conditions d'efficacité ?

- **S'appuyer sur un diagnostic en termes de connaissance et de compétences.**
- **Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques adaptées (différentes de celles de la classe).**
- **Bien articuler avec la pratique de la classe et veiller à ne pas externaliser le traitement de la difficulté.**
- **Résoudre le paradoxe de la souplesse et de la fermeté, par la mise en projet de l'accompagnement**
- **Satisfaire une exigence de cohérence :**
  - entre les besoins identifiés et l'offre éducative
  - entre le projet d'établissement et le projet d'accompagnement
  - entre les différentes formes d'accompagnement proposées à un élève (notion de parcours)
  - entre le cours et les autres temps d'apprentissage
- **Le repérage ou le positionnement de l'élève**
  - Etablir un relevé d'indices (cf propositions en fin de vade mecum)
  - En avoir une analyse collégiale: indices interprétés puis traduits en besoins d'accompagnement
- **Désignation des effets attendus :**
  - critères d'évaluation personnalisés // élèves
  - critères d'évaluation // pratiques des équipes//établissement

Types d'accompagnement envisageables (listes non exhaustives):

- **Aide méthodologique**
  - Apprendre à travailler en autonomie
  - Apprendre à travailler en équipe
  - Rechercher des informations
  - Exploiter des informations
  - Elaborer une réponse argumentée
  - Prendre des notes
  - Mémoriser
  - Comprendre une consigne
  - Mettre en œuvre le numérique

- **Autonomie, responsabilité et esprit d'initiative**

Mettre en œuvre une démarche de projet
Participer à des débats argumentés
Développer des compétences info-documentaires
S'investir dans la vie lycéenne (représentation des élèves, maison des lycéens…)
Assurer la fonction de délégué
Prendre la parole en public

- **Aide liée à la maîtrise** de la **langue**

S'EXPRIMER A L'ORAL COMME A L'ÉCRIT DE MANIÈRE CLAIRE, RIGOUREUSE ET CONVAINCANTE AFIN DE POUVOIR ARGUMENTER :
Approfondir sa connaissance de la langue, principalement en matière de lexique et de syntaxe
Parfaire sa maîtrise de la langue française pour s'exprimer, à l'écrit comme à l'oral, de manière claire, organisée, rigoureuse et convaincante, afin d'argumenter, d'échanger ses idées et de transmettre ses émotions
Etre capable de mettre en forme et d'exposer ses travaux.
Etre capable de synthétiser l'information et à de la transposer dans des contextes nouveaux

- **Différents modules d'aide ciblés sur les connaissances et compétences disciplinaires :**

Peuvent concerner chacune des disciplines ;
Peuvent être ciblés sur des thèmes particuliers et/ou sur des savoir-faire.

- **Approfondissement disciplinaire**

- **Modules d'accompagnement pouvant concerner toutes les disciplines**

Ateliers scientifiques
Ateliers artistiques
Sorties, visites, séjours linguistiques
➔Mettre en œuvre des applications concrètes, des études de cas.

- **Orientation : parcours scolaires, études supérieures, insertion professionnelle**

Aide à l'élaboration du projet d'orientation.
Découverte des métiers
Découverte des formations
Implication dans son orientation (rencontres, visites…)

- **Différents modules d'ouverture sans lien direct avec la classe :**

Différents ateliers culturels (cinéma, arts plastiques, musique, théâtre…),
Ateliers philosophiques (classes autres que terminales des LEGT),
Pratique sportive,
Ouverture à l'international,
Education au développement durable,
Education aux medias,
Education aux usages numériques,

- **Acquisition de compétences transversales culturelles, sociales et civiques**

Savoir être
Développer des attitudes responsables respectueuses de soi et des autres,
Devenir citoyen,
Eduquer à la santé,
Utiliser avec discernement les outils de communication (messagerie, internet….),
Se prévenir des conduites addictives et dangereuses,

QUELQUES PISTES DE REFLEXION POUR LA MISE EN ŒUVRE EN ETABLISSEMENT

Créer les conditions de l'efficacité de l'Accompagnement personnalisé

- **Envisager une définition partagée de l'AP**, susceptible d'offrir aux familles et aux élèves un affichage clair et convergent
- **Privilégier la souplesse comme principe de fonctionnement**, en activant, au besoin, différents types de configuration dans un même établissement :
  - La barrette : pour encourager la constitution de groupes de besoins, le travail en équipe, et la transversalité des démarches. Eviter les barrettes trop lourdes (pas plus de 3 classes) ; assurer la présence régulatrice d'un coordonnateur et garantir un lien de communication avec les équipes.
  - La classe : Tirer le meilleur parti de l'échelle de la classe, en veillant à ce que l'AP s'inscrive dans un projet réellement pluridisciplinaire (« projet de classe »).
- **Veiller à ce que les heures globalisées** (forum orientation, voyages, conférences, partenariats divers…) et comptabilisées à ce titre dans l'horaire annuel de l'Accompagnement Personnalisé, **s'inscrivent véritablement dans une démarche d'accompagnement, voire dans un projet**, pour travailler auprès des élèves des compétences générales favorisant l'autonomie, clairement identifiées et potentiellement évaluables.

Penser le temps de l'Accompagnement personnalisé

- **Le lancement de l'accompagnement est à décider en fonction du contexte**: dès le début de l'année scolaire, il évite la démobilisation ultérieure des élèves trop longtemps libérés. Plus tardivement, il permet la mise en place de concertation entre les enseignants.
- **Placer l'accompagnement sur un créneau horaire** compatible avec une assiduité et une concentration optimales des élèves, et à un moment où un maximum de ressources d'accompagnement (CPE, COP, professeur documentaliste, infirmière, assistant pédagogique…) sont mobilisables. Et ce, pour alléger l'effectif des groupes.
- **Formaliser une programmation annuelle** : poser un cadre général qui donne de la lisibilité à une démarche collective, a minima, par la voie d'un calendrier ou au mieux, d'un véritable projet d'accompagnement.

Optimiser l'efficacité pédagogique des équipes

- **Proposer systématiquement l'AP (1 h par exemple) au professeur principal** pour assurer le lien avec l'équipe, surtout dans une configuration de barrettes ; et diversifier, ce faisant, les disciplines engagées.
- **Constituer des binômes** de co intervention par pôle disciplinaire (lettres /sciences).

- **Associer un professeur formé ou déjà engagé et un professeur novice** par affinité si possible mais d'une autre discipline pour permettre la diffusion des pratiques d'accompagnement au sein de l'établissement.

Clarifier la démarche par un cahier des charges lisible

- Un **accueil des élèves** repensé et des entretiens éventuels donnant lieu à un bilan.
- Une **définition collective de l'accompagnement**, à offrir aux élèves et aux familles.
- Un **cadre général établi collégialement** qui offre une programmation, une lisibilité annuelle du dispositif OU un projet complet, formalisé par écrit.
- Une **identification claire des compétences** travaillées en AP, à communiquer aux élèves.
- Des **procédures de repérage et d'évaluation croisées** : un état des lieux doit être dressé régulièrement et permettre l'ajustement de l'accompagnement
- Un **affichage et une communication clairs**, sous quelque mode que ce soit.
- Une **mutualisation d'outils** (forme papier et informatique) : livret individuel d'accompagnement personnalisé (numérique ou non) doit être proposé à l'élève. Il lui permet de se positionner et doit être utilisé comme un outil de dialogue entre l'élève, les parents et les enseignants. Il constitue une feuille de route.

Organiser collégialement les contenus : centrer l'accompagnement autour de compétences ou de capacités essentielles pour le jeune

- A partir de thématiques ou domaines d'accompagnement décidés collégialement par tous les enseignants - par exemple : l' adaptation au lycée (être lycéen) ; la réflexion, (raisonner, comprendre, analyser, questionner…); l'orientation (construire son projet personnel, s'auto évaluer, consolider l'estime de soi…); l'ouverture (innover, se cultiver, créer, communiquer) - des ateliers sont librement imaginés par les enseignants et éventuellement choisis par les élèves, prenant finement en compte les profils et besoins.

- Autre piste envisageable : une activité ou un thème fédérateur, qui draine tous les aspects de l'accompagnement :

  - ✓ écrire (dans des contextes différents)
  - ✓ parler (dans des contextes différents)
  - ✓ rechercher, trier et critiquer l'information, y compris visuelle
  - ✓ acquérir des savoirs « de base »sur des enjeux de société (éthique, développement durable, santé , respect de soi, respect des autres…)
  - ✓ s'organiser
  - ✓ concevoir des démarches
  - ✓ apprendre à apprendre

RESSOURCES ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

Rappels du cadrage des contenus définis par les textes officiels

« L'accompagnement personnalisé est un temps d'enseignement intégré à l'horaire de l'élève qui s'organise autour de trois activités principales *:*

- le soutien
- l'approfondissement
- l'aide à l'orientation.

En Lycée professionnel, l'accompagnement personnalisé permet d'individualiser le parcours de l'élève. Il répond à différents objectifs, par exemple :

- améliorer le niveau des élèves dans les disciplines fondamentales (par exemple, la compréhension écrite et l'expression écrite en français) ;
- offrir une aide méthodologique (par exemple, l'apprentissage de la prise de notes et l'entraînement à des recherches documentaires) ;
- préparer une nouvelle orientation, en approfondissant un champ disciplinaire (en mathématiques par exemple), en entraînant les élèves aux examens et aux concours et en les aidant à conforter leur projet professionnel.

L'accompagnement personnalisé prend notamment la forme de travaux interdisciplinaires. Il comprend, à l'initiative des équipes pédagogiques, des activités comportant notamment :

- ***le travail sur les compétences de base*** *:* compréhension du travail attendu et organisation personnelle pour y répondre, expression et communication écrites et orales, prise de notes, analyse et traitement d'une question, capacité à argumenter, recherche documentaire, maîtrise et utilisation responsable des technologies de l'information et de la communication, activités contribuant au renforcement de la culture générale (conférences), aide méthodologique à l'écrit comme à l'oral, ... ;
- ***les travaux interdisciplinaires*** *:* thèmes de travail choisis par les élèves ou les professeurs ; projets individuels ou collectifs ;
- ***la construction d'un parcours de formation et d'orientation***.

L'accompagnement personnalisé *:*

- ***en classe de seconde***, permet avant tout à l'élève de se doter de méthodes pour tirer profit de ses études et construire un projet personnel ; *En enseignement professionnel, l'AP doit permettre une remise à niveau d'élèves provenant de parcours divers : 3ème générale, 3ème Prépa-pro, éventuellement 3ème SEGPA.*
- ***en classe de première***, favorise l'acquisition de compétences propres à chaque voie de formation tout en lui permettant de développer son projet d'orientation post-bac. L'articulation avec le travail réalisé en TPE est à valoriser ; *L'**acquisition des compétences propres à chaque voie est particulièrement prégnante dans le cas des passerelles de l'enseignement général ou technologique, vers l'enseignement professionnel.***
- ***en classe terminale***, prend appui sur les enseignements spécifiques, et sur les enseignements constituant les dominantes disciplinaires des séries concernées. Il contribue à la préparation à l'enseignement supérieur. *En enseignement professionnel, l'AP doit être orienté afin de favoriser une réussite au bac pro, en faisant porter les efforts sur les disciplines présentant des difficultés lors des épreuves.*
-

(Bulletin officiel spécial n° 1 du 4 février 2010)

Le travail à effectuer en accompagnement personnalisé est donc à différencier selon le niveau dans lequel se trouve l'élève pour répondre au mieux à ses besoins.

Le site Eduscol propose différentes ressources (des exemples d'organisation, des ressources pour l'évaluation des besoins des élèves, des démarches pluridisciplinaires, …) :

http://eduscol.education.fr/pid25088/ressources-pour-l-accompagnement-personnalise.html

Exemples de mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé

Cette liste de site internet n'est pas exhaustive, d'autres expérimentations, d'autres activités existent et peuvent servir comme base de travail.

ATTENTION !

Actualité récente octobre 2012 : des ressources sur le site EDUSCOL (onglet « lycée et formation professionnelle ») :

http://eduscol.education.fr/cid60349/modules-pour-l-accompagnement-personnalise.html

En classe de seconde, l'accompagnement personnalisé se tourne vers l'acquisition de compétences que l'élève n'aurait pas encore et qui pourrait lui faire défaut pour la réussite de sa scolarité. Les thèmes abordés sont plus de l'ordre de la méthodologie (prise de notes, recherches documentaires, apprendre à argumenter, …), de la construction et de l'épanouissement personnel (s'exprimer à l'oral, se construire une culture, …). Chaque compétence travaillée est ancrée dans une discipline mais transférable à d'autres disciplines. C'est pour cela que toutes les disciplines peuvent et doivent intervenir en accompagnement personnalisé pour permettre aux élèves de travailler des compétences transversales qu'ils réinvestiront par la suite naturellement dans l'ensemble des disciplines.

L'académie d'Amiens propose des ressources sous forme de fiche pour mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé au lycée :

http://personnels.ac-amiens.fr/index.php?id=31451

L'académie de Créteil a mis en ligne un livret contenant des fiches pour aider les enseignants à déterminer du contenu pour l'accompagnement personnalisé en classe de seconde :

http://www.ac-creteil.fr/reussite/accompagnement-personnalise.pdf

L'académie de Dijon met à disposition différentes ressources concernant l'accompagnement personnalisé à partir des travaux effectués dans les établissements de cette académie :

http://www.ac-dijon.fr/Ressources-pedagogiques/Reforme-des-lycees/Accompagnement-personnalise/En-lycee-general-et-technologique/Les-ressources-les-pratiques-des-etablissements

En particulier, on peut trouver différents types d'organisation mis en place en établissement, mais aussi des exemples de livret d'accueil à l'intention des élèves et de leurs parents expliquant les objectifs de l'accompagnement personnalisé.

L'académie de Rouen propose un dossier très complet sut l'accompagnement personnalisé en lycée général avec en particulier des fiches « carnet de bord » pour les élèves et des fiches « bilan » permettant de suivre les progrès des élèves :

http://www.ac-rouen.fr/l-academie/projet-academique/ressources-29470.kjsp?RH=1276787547778

Quelques exemples plus précis concernant la méthodologie :

1/ Lire et comprendre un texte - Lire et comprendre un énoncé

Le but est que l'élève comprenne que deux lectures valent mieux qu'une, et que des mots compliqués peuvent être compris grâce au contexte. D'autre part, on donne des conseils pour concilier rapidité et précision dans la lecture.

http://algorythmes.blogspot.fr/2010/10/accompagnement-personnalise-lire-et.html
http://algorythmes.blogspot.fr/2010/10/accompagnement-personnalise-lecture.html

D'autres exemples sur le même thème :

http://ww2.ac-poitiers.fr/apprend/IMG/pdf/lire_une_consigne.pdf

http://www.ac-rouen.fr/medias/fichier/comprendre-une-consigne_1287133459719.pdf

http://www-zope.ac-strasbourg.fr/sections/education_formation/ressources_pedagogiq/interdiscipline/bac_pro_3_ans/accompagnement_perso4307/ressources/ressources/downloadFile/attachedFile_13/AccP_-_Ressources_-_Modules.pdf?nocache=1305139091.6

2/ Prendre des notes

La séance n°1 est consacrée au principe de la prise de notes, et à la mise en application à partir d'un article de journal. Il y a des conseils et un tableau regroupant les principales abréviations. La séance n°2 est destinée à vérifier si les conseils sont appliqués, et à faire une prise de notes à partir d'un support audio ou vidéo (ou en tous cas oral) assez conséquent et à faire un quiz a posteriori pour tester la pertinence des notes des élèves.

http://algorythmes.blogspot.fr/2010/10/accompagnement-personnalise-prendre-des.html

D'autres exemples sur le même thème :

http://ww2.ac-poitiers.fr/apprend/IMG/pdf/Prise_de_notes.pdf

http://www.ac-rouen.fr/medias/fichier/2nde-ap-de-l-ecrit-a-l-oral2_1334395633757.pdf

http://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/enseignements_pedagogie/dispositifs/accompagnement_seconde/Competence_4-Prendre_des_notes.Fiche_1.pdf

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/67133397/0/fiche___pagelibre/&RH=1300373670683

3/ Apprendre à apprendre

La première partie de la séance a pour but de faire dire aux élèves comment ils apprennent leurs cours, voir ce qui est bon, ce qui l'est moins. Diversifier les méthodes selon les matières, se donner un cadre propice, s'y prendre à l'avance etc.

http://algorythmes.blogspot.fr/2010/10/accompagnement-personnalise-apprendre.html

D'autres exemples sur le même thème :

http://www.ac-dijon.fr/Ressources-pedagogiques/Reforme-des-lycees/Accompagnement-personnalise/En-lycee-general-et-technologique/Les-ressources-les-pratiques-des-etablissements

http://www.ac-rouen.fr/medias/fichier/2nde-ap-apprendre-a-apprendre_1332085269163.pdf

http://www.deslyceesdeprojets.fr/spip.php?article134

4/ Communiquer à l'écrit

L'académie d'Amiens propose une série de cinq fiches permettant de travailler la communication écrite avec les élèves. Cela va de la découverte d'un ENT à la réalisation d'une affiche pour le Conseil de la vie lycéenne.

http://personnels.ac-amiens.fr/index.php?id=36071

5/ Gérer son temps

Il y a un questionnaire diagnostique, puis des conseils sur la gestion du temps macroscopique (c'est-à-dire dans une semaine, une journée) et microscopique (par exemple au sein d'un devoir surveillé en temps limité) et enfin un planning hebdomadaire à faire compléter par les élèves.

http://algorythmes.blogspot.fr/2010/10/accompagnement-personnalise-gerer-son.html

D'autres exemples sur le même thème :

http://www.ac-rouen.fr/medias/fichier/gerer-et-planifier-son-temps_1287133537359.pdf

6/ Comprendre, exploiter, construire un graphique

Ici, l'objectif est de mettre en lien les mathématiques avec les "réalités" concrètes dans d'autres disciplines qui utilisent des représentations graphiques (physique-chimie, SVT, sciences-économiques).

http://algorythmes.blogspot.fr/2010/11/accompagnement-personnalise-graphiques.html

D'autres exemples sur le même thème :

Lire et croiser les informations données par deux représentations graphiques pour répondre à un problème – fiche « Reçu ou Collé ? » : http://personnels.ac-amiens.fr/index.php?id=36021

http://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/enseignements_pedagogie/dispositifs/accompagnement_seconde/Competence_2-Lire_un_graphique-Fiche_3.pdf

7/ Communiquer à l'oral

L'académie d'Amiens propose une série de treize fiches permettant de travailler la communication orale avec les élèves. Du jeu de rôles à l'émission de radio, des idées pour permettre à toutes les disciplines de s'investir dans l'acquisition de cette compétence chez les élèves.

http://personnels.ac-amiens.fr/index.php?id=36061

D'autres exemples sur le même thème :

http://ww2.ac-poitiers.fr/apprend/IMG/pdf/Prendre_la_parole.pdf

http://www.ac-rouen.fr/medias/fichier/2nde-ap-de-l-ecrit-a-l-oral2_1334395633757.pdf

http://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/enseignements_pedagogie/dispositifs/accompagnement_seconde/Competence_3-_S_exprimer_a_l_oral-Fiche_2.pdf

Quelques exemples plus précis de travaux interdisciplinaires :

VO_2 max (SVT / EPS)

Mettre en œuvre certaines compétences pour approfondir et compléter l'approche d'une notion, et présenter le résultat du projet à l'ensemble de la classe.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/60875308/0/fiche___pagelibre/&RH=1300373670683

Séquence autour de la BD (Documentaliste / Lettres)

Travailler la lecture, l'écriture, le rapport texte/image et la recherche documentaire, le tout dans des bandes dessinées.

http://chezdounzzz.canalblog.com/tag/CDI

Plaisir de lire

Un accompagnement de remédiation qui vise à donner des lectures régulières aux non-lecteurs ou aux lecteurs très occasionnels.

http://www.hilairedechardonnet.fr/spip.php?article805

Autour de l'eau

Objectifs des 7 séances à venir et enjeux pour les études : la recherche documentaire se fait dans tous les domaines (exposés, ECJS, recherche préparatoire pour un cours et l'année prochaine TPE). L'objectif est de connaître les compétences de l'élève et de lui donner des méthodes voire des stratégies de recherche.

http://lewebpedagogique.com/docsdenancy/2011/04/13/accompagnement-personnalise-presentation-de-sequence/

En classe de première, l'accompagnement personnalisé s'oriente davantage vers l'acquisition de compétences plus disciplinaires, un regard vers le supérieur peut être initié. Voici quelques exemples d'ateliers proposés en classe de première.

Sensibilisation au travail du journaliste

Le but est de faire prendre conscience aux élèves que tendre un micro et enregistrer des images ne suffisent pas pour faire un reportage. Les compétences croisées intervenant dans cet atelier sont l'expression orale, le français et l'orientation.

http://www.lycee-vauban-brest.ac-rennes.fr/spip.php?article228

Développement d'un blog

Les élèves travailleront alternativement avec un professeur de mathématiques et avec un professeur de lettres ou de langues vivantes. Les compétences à acquérir sont d'être capable de rechercher et de sélectionner les informations utiles, de saisir et de mettre en ligne les informations sur différents supports, de traiter des images, des sons des vidéos, d'organiser la composition et la présentation du blog, de travailler l'expression écrite, d'adopter un registre de langage persuasif.

http://www.lycee-vauban-brest.ac-rennes.fr/spip.php?article172

En classe de Terminale, les différents programmes officiels font apparaître des points particuliers qui peuvent être travaillés avec les élèves. L'accompagnement personnalisé est alors davantage orienté vers le disciplinaire.

Programme de l'enseignement spécifique et de spécialité de SVT

Classe terminale de la série scientifique

Beaucoup de points abordés dans le programme se prêtent particulièrement bien à des approfondissements disciplinaires ou, plus encore, à des développements transdisciplinaires notamment en accompagnement personnalisé. La rubrique « pistes » suggère des directions de réflexions susceptibles d'être exploitées dans le cadre de prolongements au-delà du programme lui-même, par exemple en accompagnement personnalisé :

Étude comparée des primates ; arts de la préhistoire.
Études de coévolution. Étude des mécanismes de transformation de la fleur en fruit.

Programme de l'enseignement spécifique et de spécialité de mathématiques

Classe terminale de la série scientifique

Quelques propositions d'approfondissement, destinées à des activités dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, figurent en italique avec la mention AP :

Exemples de fonctions discontinues, ou à dérivées non continues.

Équations fonctionnelles.

ATTENTION !

Actualité récente octobre 2012 : des ressources sur le site EDUSCOL (onglet « lycée et formation professionnelle ») :

http://eduscol.education.fr/cid60349/modules-pour-l-accompagnement-personnalise.html

PROPOSITION 1 DE FICHE DE POSITIONNEMENT

Etablissement : ..... Classe : .....

JE ME PRESENTE

NOM : ..... Prénom : .....

Adresse : .....

Mon collège d'origine est : .....

Mon passage a été : □ facile □ discuté □ accordé après appel

Pour les redoublants de seconde

L'année dernière, j'étais au lycée : .....

J'ai redoublé ma seconde parce que : .....

.....

Socle Commun de Compétences : oui non

Diplôme National du Brevet : oui non

B2i Collège : oui non

ASSR : oui non

MON PROJET

- Quels sont les enseignements d'exploration choisis :

Premier enseignement : ..... Deuxième enseignement : .....

Pourquoi et comment je les ai choisis? .....

.....

- Quelle classe de première j'envisage l'an prochain ? .....

Pour quel projet d'études après le bac :*(Précisez si vous avez déjà une idée du métier que vous voudriez exercer plus tard)* .....

.....

- Quels sont les atouts ou les obstacles qui pourront servir ou desservir ce projet ?

Les atouts : .....

Les obstacles : .....

EN CLASSE DE SECONDE

Qu'est-ce qui vous a plu, surpris, déçu en entrant en seconde ? .....

.....

.....

Votre adaptation vous a-t-elle paru : Difficile Normale Facile Très facile

Si vous rencontrez des difficultés, sont-elles plutôt d'ordre :

Scolaires OUI NON

Méthodologiques OUI NON

Dans quelles matières ?.....

Quelles en sont les origines ?

Manque des bases	OUI	NON
Manque de travail	OUI	NON
Difficulté à s'organiser	OUI	NON
Difficulté à gérer son temps	OUI	NON
Difficulté à utiliser ses connaissances	OUI	NON
Difficulté à rédiger un travail écrit	OUI	NON
Psychologiques ou personnelles ?	OUI	NON
Difficulté à se concentrer	OUI	NON
Difficulté à mémoriser	OUI	NON
Difficulté de compréhension	OUI	NON
Difficulté à s'exprimer	OUI	NON
Difficulté à communiquer avec les enseignants	OUI	NON
Difficulté à s'intégrer en classe	OUI	NON

Autres .....

Pensez-vous avoir besoin d'une aide pour :

Organiser votre temps, votre travail	OUI	NON
Lire un sujet, un énoncé	OUI	NON
Prendre des notes	OUI	NON

Vous exprimer à l'écrit	OUI	NON
Vous exprimer à l'oral	OUI	NON
Apprendre une leçon	OUI	NON

Quels sont vos points forts / points faibles ?

Logique	moins	égal	plus
Rapidité	moins	égal	plus
Attention	moins	égal	plus
Régularité dans le travail	moins	égal	plus
Mémoire	moins	égal	plus
Persévérance	moins	égal	plus
Aisance à l'oral	moins	égal	plus
Sens de l'organisation	moins	égal	plus
Expression écrite	moins	égal	plus
Coopération avec les autres	moins	égal	plus
Autonomie	moins	égal	plus

ATTITUDE FACE AU TRAVAIL

1. j'ai un travail à effectuer
a) il me faut toujours du temps pour me mettre au travail
b) quand j'entreprends un travail assez long, je prévois des pauses
c) souvent, mon esprit s'évade lorsque je travaille

2. je dois organiser mon travail
a) en regardant mon cahier de textes, j'ai vite fait d'estimer mon temps de travail
b) une séance chez le docteur ou un match de foot est programmé cette semaine, je m'organise différemment
c) je me dis qu'il va falloir que je m'organise, mais pour l'instant j'ai trop de travail

3. quand je pense à la première et à mon avenir
a) mon moral est fluctuant, j'ai des hauts et des bas
b) je suis confiant
c) la première me fait peur et le bac aussi

4. lorsque j'ai une leçon à apprendre
a) pour tout retenir, j'apprends tout par cœur
b) j'attends d'être en forme, je travaille mieux quand je suis en forme
c) si je ne comprends pas, je ne peux pas apprendre

5. face à mon travail
a) je travaille régulièrement tous les jours
b) je ne sais jamais par quoi commencer
c) je finirai mon travail ce soir après le film à la télé

6. je prends des résolutions
a) je vais remettre de l'ordre dans mon classeur
b) je vais reprendre les corrections des exercices que je n'ai pas compris
c) je vais travailler au troisième trimestre, c'est celui qui compte !

7. j'ai besoin de me détendre
a) j'attends les vacances avec impatience pour pouvoir me reposer
b) comme je travaille par à-coups, j'ai des baisses de rythme de temps à autre
c) après tous les contrôles de cette semaine, j'ai besoin de me détendre

8. j'organise mon temps
a) je fais toujours mes devoirs…les leçons si j'ai le temps
b) j'ai déjà commencé à faire des fiches pour mes révisions
c) je fais une grille pour évaluer mon temps de travail, matière par matière

9. j'évalue mon niveau
a) un rien me démoralise, mais une bonne note me réconforte pour plusieurs jours
b) je fais le point régulièrement pour savoir où j'en suis
c) je rate souvent les contrôles car je panique et je ne sais jamais quel est mon niveau

10. quant à mon ardeur au travail…
a) rien de tel qu'un devoir sur table pour m'obliger à travailler
b) je me sens mieux depuis que j'ai commencé à m'organiser (fiches…), cela me stimule
c) la première ? On verra l'année prochaine

Comptez vos points.
Dans la grille ci-dessous, entourez les chiffres correspondants à vos réponses.
Exemple : vous avez choisi la réponse c) à la question 4, entourez le chiffre 5. Faites ensuite le total pour chaque ligne a), b) et c).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total des lignes
a)	10	10	10	20	5	10	10	20	10	10	
b)	5	5	5	10	10	5	20	5	5	5	
c)	20	20	20	5	20	20	5	10	20	20	

Attitude face au travail – total ligne a)

Entre 50 et 100 points : vous travaillez par à-coups. Cela ne pourra être efficace à long terme

Entre 20 et 50 points : vous manquez de confiance en vous

Entre 15 et 20 points : vous semblez avoir trouvé un équilibre travail-loisirs

Organisation du travail – total ligne b)

Entre 40 et 90 points : l'organisation n'est pas votre fort, vous avez tendance à paniquer

Entre 20 et 40 points : vous avez tendance à repousser votre travail à plus tard

Entre 15 et 20 points : vous êtes organisé dans votre travail

Méthodes de travail – total ligne c)

Entre 70 et 100 points : vous manquez de confiance en vous

Entre 20 et 70 points : vous attendez l'état d'urgence pour vous mettre au travail

Entre 15 et 20 points : vous avez de bonnes méthodes de travail.

PROPOSITION 2 : QUESTIONNAIRE DE POSITIONNEMENT

Nom : **Prénom :**	**Classe :**

Merci de compléter ce tableau aussi honnêtement que possible !
Dans la colonne, ***Je suis prêt(e) à travailler ce point***, indiquer l'ordre de préférence (1 = compétence à travailler en premier).

Compétences	**Oui/ Non**	***Je suis prêt à travailler ce point***
J'arrive à me mettre au travail		
Je suis organisé(e) dans ma semaine de travail…		
Je sais quand ? comment ?et dans quelles conditions j'apprends mieux…		
Je sais m'auto-évaluer avant un contrôle		
Dans un texte ou un énoncé, je sais rechercher les informations utiles, faire le tri entre ce que je sais et ce que je dois faire…		
Je sais comment extraire l'essentiel d'un document, donner un titre, proposer un plan, résumer les choses importantes…		
J'ai des problèmes avec les consignes…		
Je sais prendre la parole en public et j'ose…		
Je sais utiliser les principales règles d'orthographe et de grammaire		
Je sais répondre à une question par une phrase complète à l'écrit comme à l'oral		
Je prends part à des discussions et je sais argumenter mon point de vue		
Je sais rendre compte d'un travail du type exposé à l'oral…		
Je suis à l'aise en informatique et je l'utilise volontiers…		
Je maîtrise un logiciel de traitement de texte du style « Word » ou du pack office…		
Je maîtrise un logiciel de traitement de données et de nombres, du style Excel ou autre…		
Je maîtrise un logiciel de présentation du style « PowerPoint »…		